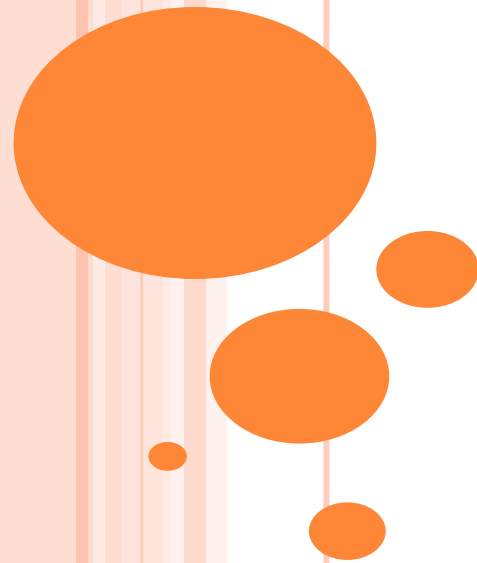


СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Аутизм - расстройство, характеризующееся выраженным дефицитом личностных, социальных, речевых и других сторон развития и навыков общения.

Характерны: склонность к самоизоляции, отгороженность от реального мира и утрата связей с ним, погружение в мир личных переживаний, отсутствие или утрата социальных навыков, полное или частичное отсутствие языковых навыков, повторяющиеся и/или стереотипные действия и интересы, направленные в первую очередь на неодушевлённые объекты.



Классификация *О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг.*

Основой для систематизации являются способы взаимодействия с окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми с РАС.

Выделяется **четыре группы** РАС.



I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.

Характерные признаки:

эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;

реакция на внешние раздражители слабы;

типична мимическая маска глубокого покоя;

характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);

избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).



II ГРУППА

Характерные признаки:

присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);

в речи преобладают однотипные штампы-команды;

возможно выполнение просьб матери;

чрезмерная привязанность к матери;

сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;

стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);

стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;

ритуализация повседневной жизни.



III ГРУППА

Характерные признаки:

наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;

способность выразить свои потребности посредством речи;

конфликтность;

поглощенность одним и тем же занятием;

большой словарный запас “книжного характера”;

парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.



IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции.

Характерные признаки:

способность к общению;

интеллектуальные функции сохранены;

чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;

присутствие ритуальных форм поведения;

круг общения ограничен близкими взрослыми;

трудности в усвоении двигательных навыков.



Нарушения, характерные для всех детей с аутизмом

Виды нарушения развития при детского аутизма	Что происходит с ребенком
1. Нарушение развития социальных навыков	<ul style="list-style-type: none">• игнорируют существование и чувства окружающих их людей - даже своих родителей;• не пытаются найти в других утешения, когда им плохо; не чувствуют необходимости поделиться с другими своими проблемами;• не способны подражать, или же имитируют действия других людей механически, без всякой связи с ситуацией;• не способны завязать дружеские отношения с ровесниками, а если и вступают в такие отношения, то ведут себя неестественно.



**2. Нарушения
развития речевой и
неречевой комму-
никации**

- отсутствие коммуникации через жесты и мимику;
- часто отсутствие речи;
- избегают смотреть в глаза собеседнику, не улыбаются на обращенную к ним речь; не здороваются с родителями, гостями;
- речь фонетически неправильна (ритм, интонация и т.д.); монотонность речи или высокий тон;
- речь неправильна по форме и содержанию: механическое повторение услышанных когда-то фраз без отношения к данной ситуации;
- неспособность начать и поддержать беседу с другими, хотя речь и нормальная.



3. Нарушения в развитии игры и воображения; ограниченный круг интересов и действий

- ведут себя отчужденно; часто отсутствующий, устремленный в себя взгляд;
- предпочитают уединение, играют сами с собой; не умеют играть в ролевые игры;
- обнаруживают отсутствие воображения и интереса к воображаемым событиям;
- проявляют стереотипные движение тела (хлопает руками, крутит предметы, трясет головой и т.д.)
- настойчивое внимание к частям предметов (например, обнюхивание предметов, постоянное постукивание, ощупывание, поглаживание предметов, верчение колес игрушечного автомобиля и т.д.);
- тяготение к определенным предметам, настойчивое требование иметь всегда определенный предмет в руках;
- ограниченный круг интересов и концентрация на чем-то одном (например, выстраивание предметов в линию);
- настойчивое требование придерживаться точного повторения одних и тех же действий, ритуальность;
- проявление недовольствия (истерики) при изменениях в окружающей обстановке.



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ с РАС

Развитие связей аутичного ребенка с социумом в целом нарушено и осуществляется **не так, как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.**

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно **искажено**, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач,
а как средство аутостимуляции.



Особые образовательные потребности детей с аутизмом

1. В значительной части случаев в начале обучения возникает **необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка** в ситуацию обучения в классе / группе.

Посещение класса или группы должно быть **регулярным**, но регулируемым в соответствии с личными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.

По мере привыкания ребенка к ситуации обучения оно должно приближаться к его полному включению в процесс обучения.



2. Необходимо создание особенно **четкой и упорядоченной пространственно-временной структуры** уроков / занятий, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

3. Выбор уроков и занятий, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он **чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным**, и постепенно, по возможности, включает все остальные.



ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Сохранение постоянства в пространственной организации жизни

Четкое и стабильное расписание

Своевременное поощрение ребенка и его действий

Индивидуальный адаптированный ритм занятий





МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Одним из методов обучения детей с РАС является **система визуальной поддержки.**

- Визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь.

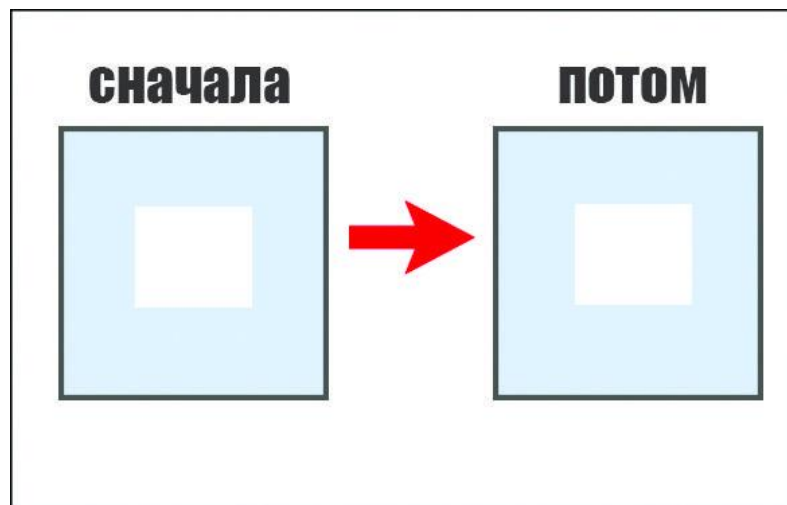


ВИДЫ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ:

- Доска «Сначала-Потом» — это визуальная последовательность из двух изображений.

Доска «Сначала-Потом» полезна, если вы учите ребенка следовать указаниям и обучаете его новым навыкам.

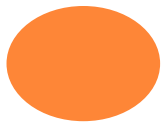
Доска обучает ребенка языку для понимания инструкций из нескольких шагов. Если ребенок научился понимать доску «Сначала-Потом», то это поможет ему понимать и использовать более сложные системы визуальной поддержки.



- **Визуальное расписание** – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события.

Такое расписание очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени.

1. ПОНЕДЕЛЬНИК СЕГОДНЯ	2. ВТОРНИК ЗАВТРА	3. СРЕДА	4. ЧЕТВЕРГ	5. ПЯТНИЦА
1 ЛИТЕРАТУРА	1 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1 ЛИТЕРАТУРА	1 ЛИТЕРАТУРА	1 ЛИТЕРАТУРА
2 ФИЗКУЛЬТУРА	2 МУЗЫКА	2 ФИЗКУЛЬТУРА	2 ФИЗКУЛЬТУРА	2 МАТЕМАТИКА
3 РУССКИЙ ЯЗЫК	3 МАТЕМАТИКА	3 МАТЕМАТИКА	3 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	3 РУССКИЙ ЯЗЫК
4 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	4 РУССКИЙ ЯЗЫК	4 РУССКИЙ ЯЗЫК	4 МАТЕМАТИКА	4 ИЗО
5 ТЕХНОЛОГИЯ	5 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	5 РУССКИЙ ЯЗЫК	5 КРАЙ
6	6	6	6 В КИНО	6



- **Визуальные правила и инструкции** — это наглядное отображение правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать (например, если ему нужно подождать)



Разные виды визуальной поддержки могут облегчить коммуникацию с обучающимся с РАС и помогут позитивно справляться с различными учебными ситуациями.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС



Рекомендации педагогу и родителям

- доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовать пространство;
- использовать подписанные системы хранения, подписывать предметы, которыми пользуется ребенок;
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);



ЛИТЕРАТУРА

Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.

Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦФГБОУВОМГППУ, 2016.

Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

Недоводиева Н.М., Квитченко Н.А., Леонова М.В. Адаптация и социализация детей с ранним детским аутизмом // Символ науки. 2019. № 1. С.



КОНТАКТЫ

Государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Консультационный центр (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»)

АДРЕС: г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 41

ТЕЛЕФОН: 8(8212) 301 – 357

E-mail: centerpprk@mail.ru

САЙТ: ppmsp.rkomi.ru

Все услуги для родителей (законных представителей) детей, специалистов организаций - бесплатные

